

СОГЛАСОВАНО:
Совет педагогов
МБДОУ «Детский сад № 4»
Протокол № 3 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 4»
С.К. Шпекина
Приказ № 6-ОД от 17.04.2026 г.



Отчет

о результатах самообследования

***Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира***

«Детский сад № 4 компенсирующего вида»

за 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
в МБДОУ «Детский сад № 4» за 2025 год**

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Оценка организации образовательной деятельности	3-6
2.	Оценка системы управления ДОУ	6-13
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	13-21
4.	Оценка организации образовательного процесса	21-24
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	24-25
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	25-26
7.	Оценка качества информационного обеспечения.	26-27
8.	Оценка качества материально-технической базы	27-31
9.	Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.	31-33
10.	Оценка качества организации питания	33
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33-34
12.	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	34-36
	Выводы	37-38

1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика учреждения. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	600028, г. Владимир, ул. Сурикова, д. 25/23 Проезд: остановка «Улица Балакирева»
Год основания	1967г.
Лицензия	Серия 33 Л 01 № 0000690 от 01 августа 2014г., Приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0002584 от 25 марта 2020 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	ОГРН 1033301808836 от 26.02.2003г., серия 33 № 000387790.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	от 13.05.2003г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г.Владимира, серия 33 №001756348, ИНН 3327102581, КПП 332701001
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 33АК №188653 от 19.03.2007г
Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№33.ВЛ.06.000.М.000752.11.09 от 11.11.2009 г., №33.ВЛ.03.000.М.000099.03.20 от 06.03.2020 г. (к.1)
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида» (5-я редакция)	Утвержден начальником управления образования администрации г. Владимира 02.11.2015 г.
Руководитель учреждения	Шпекина Светлана Константиновна заведующий, высшее педагогическое образование Владимирский государственный педагогический институт им. Лебедева - Полянского по специальности – музыка. Переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» квалификация Менеджер образования; общий стаж работы – 38 лет, в данной организации 34 года, руководство в данном учреждении – 4 года.
Режим работы	12-ти часовой (07.00 - 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
Проектная мощность ДОУ	Количество групп – 6, в них воспитанников - 67
Телефон	8 (4922)54-60-20

Адрес электронной почты	ds4@vladedu.ru
Адрес сайта	t76821r.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира

1.2. Документация МБДОУ.

На основании федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОО, в ДОУ ведётся следующая документация:

1. Договоры об образовании воспитанников Учреждения с родителями (законными представителями).
2. Книга движения воспитанников, личные дела воспитанников.
3. «Программа развития МБДОУ «Детский сад № 4» на 2021-2025г.г.».
4. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида».
5. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида».
6. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида».
7. Учебный план.
8. Календарный учебный график.
9. Годовой план работы.
10. Планы воспитательно-образовательной работы педагогов.
11. Расписания непосредственной образовательной деятельности, режим дня.
12. Отчёты по итогам деятельности за прошедшие годы.
13. Акт готовности к новому учебному году.
14. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Деятельность МБДОУ регламентируется локальными актами:

- приказы Руководителя Учреждения;
- должностные инструкции работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения (ч.7 ст.47 ФЗ «Об образовании»);
- коллективный договор (ч.7 ст.47 ФЗ «Об образовании»);
- положение о выплатах стимулирующего характера;
- учебные, календарно-тематические планы, годовой план;
- расписание занятий;

- положения о советах Учреждения (*коллегиальных органах управления*);
- правила приема обучающихся (*воспитанников*) на обучение по образовательным программам дошкольного образования (ч.2 ст. 30 «Об образовании»);
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников (обучающихся) (ч.2 ст. 30 «Об образовании»);
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанников и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников (ч.2 ст. 30 «Об образовании»);
- положение о языке обучения и воспитания (ч.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании»);
- правила внутреннего распорядка воспитанников (ч.2 ст. 30 «Об образовании»);
- режим дня обучающихся (воспитанников) (ч.2 ст. 30 «Об образовании»);
- документы, регламентирующие проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п.13 ч.3 ст.28 ФЗ «Об образовании»);
- договор об образовании (ч.2 ст.53, ст.54 ФЗ «Об образовании»);
- договор об оказании платных образовательных услуг (ст.54 ФЗ «Об образовании»);
- порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг (п.4 ч.2 ст.29 ФЗ «Об образовании»);
- инструкции по охране труда (ст.214 Трудового кодекса РФ);
- положение об обработке и защите персональных данных (п. 2 ч. 1 ст. 18.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»);
- положение об использовании информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенжера при реализации образовательных программ;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- положение о конфликте интересов работников;
- положение об использовании государственных символов;
- другие локальные нормативные акты, определенные законодательством Российской Федерации.

Локальные акты, определённые Уставом МБДОУ «Детский сад № 4», соответствуют законодательству РФ.

Документация МБДОУ «Детский сад № 4», касающаяся трудовых отношений

Ведутся в полном объеме в соответствии с установленными требованиями:

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книги регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Имеющиеся в МБДОУ «Детский сад № 4» нормативные документы обеспечивали функционирование учреждения в рамках действующего законодательства.

Штатное расписание МБДОУ составлено в соответствии с установленными требованиями и утверждено заведующим МБДОУ, согласовано с начальником управления образования и молодежной политики администрации г. Владимира. С каждым работником детского сада заключены трудовые договоры.

Должностные инструкции разработаны по категориям работников. Справки об отсутствии судимости или факта уголовного преследования имеются у всех работников.

В 2025 году продолжалась работа по обновлению нормативно-правовой базы МБДОУ. В связи с внесением изменений в законодательство РФ в области образования обновлены некоторые локальные акты (положения) регулирующие деятельность дошкольного учреждения.

Выводы: МБДОУ «Детский сад № 4» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

2. Оценка системы управления

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 4» управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет (Совет педагогов), родительские комитеты (групповые и учреждения). Деятельность коллегиальных органов управления регулируется локальными актами Учреждения.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы о принятии и утверждении локальных актов учреждения.

На административных совещаниях при заведующем решались административно-хозяйственные, финансовые, координационные вопросы организации работы МБДОУ.

К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают посильную помощь Учреждению в решении его уставных задач.

Представительным органом сотрудников является первичная профсоюзная организация, включающая 30 человек (75% от общего числа сотрудников).

В МБДОУ имеется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения - Коллективный договор, заключенный на 2022-25г.г. зарегистрирован в Департаменте по труду и занятости населения администрации Владимирской области 05.10.2022 г.

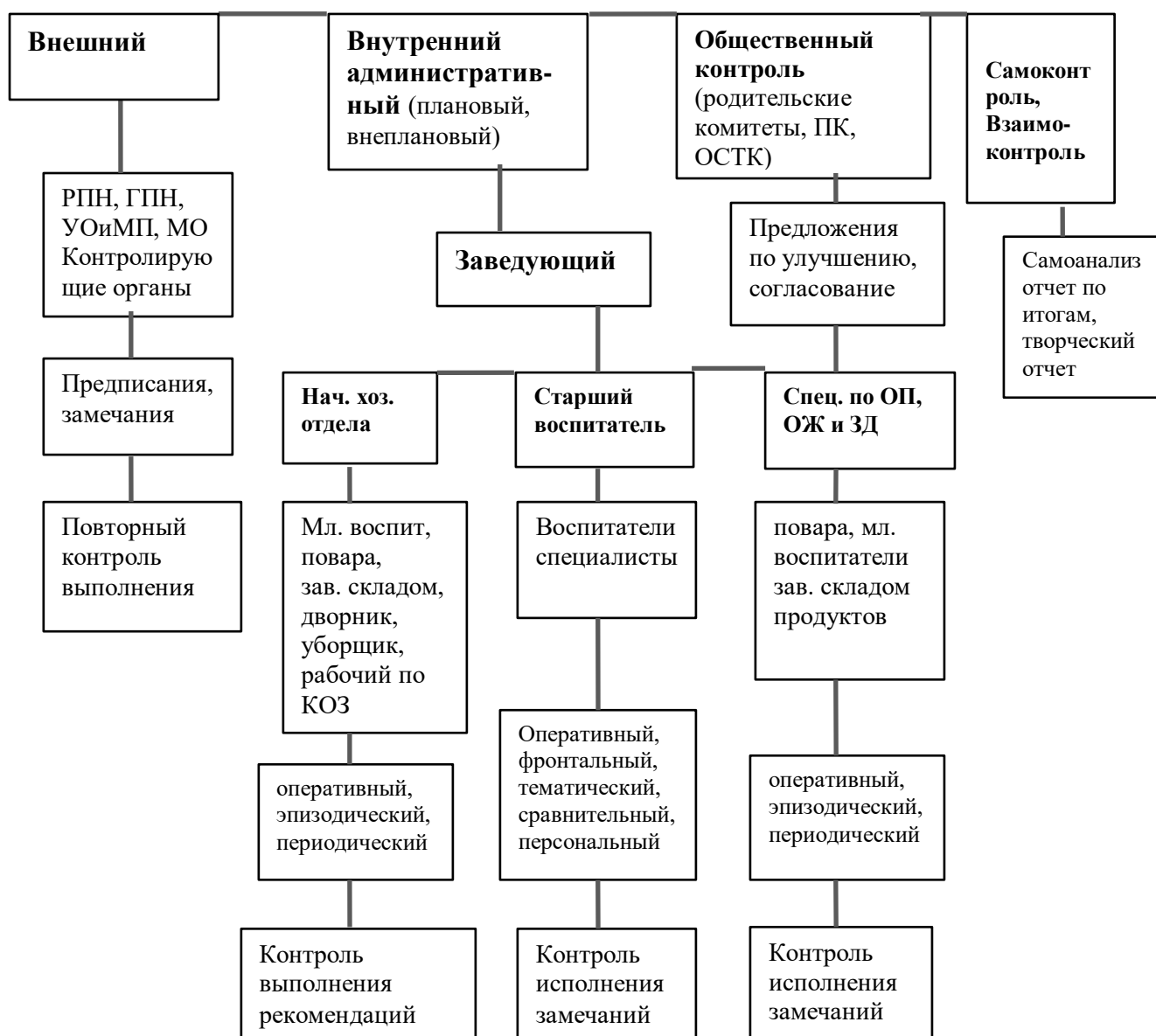
В МБДОУ ведутся протоколы общих собраний трудового коллектива, председатель ОСТК Редькина О.Г.; протоколы педсоветов (председатель Пархоменко Ю.Н.); протоколы заседаний родительских комитетов (председатель родительского комитета МБДОУ – Борисенко Е.В.).

Содержание протоколов соответствует требованиям к оформлению.

В МБДОУ «Детский сад № 4» выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В качестве инструмента управления в МБДОУ «Детский сад № 4» действует эффективная система контроля.

Контроль деятельности МБДОУ



Все виды контроля осуществлялись в соответствии с планами ответственными лицами.

Необходимым условием развития системы ДОУ является взаимодействие с **социумом**, организована система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Имеются договора о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 4»

Название учреждений культуры, здравоохранения, образования	Основание организации работы	Направления взаимодействия
МБУК «Центральная городская библиотека» города Владимира	Договор о совместной деятельности от 01.10.2024 г.; Совместная программа проведения цикла мероприятий	Посещение цикла занятий в библиотеке детьми компенсирующих групп 1 раз в месяц. Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание.
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»	Договор о практической подготовке обучающихся на 2021-2026 гг. от 01.09.2021 г.	Организация практической подготовки обучающихся на базе МБДОУ.
ГАОУ ДПО ВО «ВИРО»	Договор о совместной деятельности от 02.06.2025 г.	Проведение педагогами ДОУ обучающих семинаров, мастер-классов, практикумов, открытых занятий.
ГБПОУ Владимирской области Владимирский педагогический колледж	Договор о практической подготовке обучающихся на 2023-2028 гг. №577 от 02.03.2023 г.	Организация практической подготовки обучающихся на базе ДОУ.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОУ и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

В течение 2025 года педагогический коллектив детского сада работал над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

№	Задачи	Мероприятия
1.	Внедрение разнообразных форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи на основе организации коллективных творческих дел детей и взрослых.	1. <u>Тренинг</u> «Отработка приемов коммуникации педагогов и родителей». 2. <u>Круглый стол:</u> «Оценка качества работы с родителями в ДОУ». 3. <u>Консультация:</u>

		<p>- «Сотрудничество с родителями в рамках реализации ФАОП ДО».</p> <p>4. Семинар: - «Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОУ».</p> <p>5. Лаборатория творческих инициатив Работа по проектам «Моя семья - начало Родины».</p> <p>6. Открытые просмотры: - Занятие по познавательному развитию «При солнышке тепло, при матери добро»; - Развлечение ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете!»; - «Родительское собрание в нетрадиционной форме»; - «Гость группы» - знакомство детей с профессиями родителей».</p> <p>7. Конкурс проектов и методических разработок по взаимодействию с семьями воспитанников «Детский сад и семья: ресурсы взаимодействия».</p> <p>8. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по дифференцированной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников».</p> <p>9. Педагогический совет «Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ: проблемы, технологии, пути решения»</p>
2.	<p>Совершенствовать работу ДОУ по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, обогащения представлений о государственных праздниках.</p>	<p>1. Консультация: «Воспитание патриотических чувств посредством ознакомления детей дошкольного возраста с государственными праздниками России».</p> <p>2. Открытые просмотры НОД: - Интегрированное занятие по развитию речи детей с ТНР 5 – 7 лет «Экскурсия в мини-музей Русская изба»; - Приобщение детей с ТНР 5 – 7 лет к родной культуре на логоритмическом занятии.</p> <p>3. Работа творческой группы: «Знакомим дошкольников с историей России».</p>

		<p>4. Тематический контроль: «Организация работы ДОУ по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, обогащения представлений о государственных праздниках».</p> <p>5. Работа по краткосрочным проектам: «Навстречу Дню Победы!»</p> <p>6. Педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ через знакомство с историей России, обогащение представлений о государственных праздниках».</p>
--	--	--

В результате работы по реализации первой годовой задачи в МБДОУ:

- Методическая копилка пополнена конспектами мероприятий с родителями;
- Творческими группами педагогов разработаны и реализованы проекты «Моя семья - начало Родины».

В результате работы по реализации второй годовой задачи в МБДОУ:

- Творческой группой педагогов разработаны конспекты занятий по знакомству детей с историей нашей страны, сценарии развлечений к государственным праздникам;
- Педагогами логопедических групп разработаны и реализованы проекты по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.
- Значительно повысился уровень сформированности представлений старших дошкольников с ТНР по патриотическому воспитанию.

Годовые задачи выполнены в полном объеме. Работа велась систематически, планомерно. Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и календарным планом воспитательной работы. Все запланированные мероприятия по основным направлениям прошли в установленные сроки и на хорошем уровне.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Организации взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 4».

Традиционно продолжался поиск эффективных путей взаимодействия с родителями и их вовлечения в единое образовательное пространство.

В ДОУ продолжают функционировать государственно-общественные структуры управления с участием родительской общественности – это родительские комитеты – 6 групповых и 1 общесадовый, Представители которых избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Формами участия родителей в управлении ДОУ явились:

- заседания общесадового родительского комитета,
- опросы и анкетирование с целью выявления мнения родителей по различным вопросам,
- спонсорская благотворительная помощь.

Работа МБДОУ по предоставлению льгот проводилась в полном объеме и своевременно в соответствии с Постановлением администрации города Владимира «Об установлении размеров платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях» №341 от 18.02.2021 г. в ред.от 16.12.2024г.

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ.

Состав воспитанников

В 2025 году было укомплектовано 6 групп, сведения о воспитанниках представлены в следующей таблице:

Контингент воспитанников	Группа №1 ИН	Группа №2 слух	Группа №3 ТНР	Группа №4 слух	Группа №5 ТНР	Группа №6 ИН	Итого
Количество воспитанников	13	7	14	6	14	13	67
Общее количество групп	1	1	1	1	1	1	6

Сведения о контингенте семей воспитанников детского сада на 2025 год.

В 2025 году общее количество семей составляет – 63. Из них:

№ п/п	Контингент семей воспитанников	Группа №1 ИН	Группа №2 Слух	Группа №3 ТНР	Группа №4 Слух	Группа №5 ТНР	Группа №6 ИН	Всего по ДОУ
		Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%
1.	Количество семей	12/100	7/100	14/100	5/100	13/100	12/100	63/100
2.	Количество родителей	22	13	28	7	26	21	119
3.	Полные семьи	10/83	6/86	14/100	2/40	13/100	9/75	54/86
4.	Неполные семьи	2/17	1/14	0	3/60	0	3/25	9/14
5.	Многодетные семьи	1/8	1/14	3/21	0	2/15	2/17	9/14
6.	Малообеспеченные семьи	2/17	0	2/14	0	1/8	2/17	7/11
7.	Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0	0
8.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	7/58	7/100	0	5/100	2/15	9/75	30/48
9.	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	12/100	7/100	14/100	5/100	13/100	12/100	63/100
10.	Семьи группы риска	0	0	0	1/20	0	3/25	4/6
11.	Благополучные семьи	12/100	7/100	14/100	4/80	13/100	9/75	58/92

12.	Количество воспитанников ДОО – граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0	0	1	0	0	0	1/2
-----	---	---	---	---	---	---	---	-----

Наиболее типичные проблемные ситуации для семей МБДОУ «Детский сад № 4»:

- неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности;
- нехватка свободного времени для организации общения с ребенком;
- наличие в МБДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

В 2025 г. взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг,
- педагогическое образование,
- педагогическое сопровождение,
- педагогическое сотрудничество.

Коллектив ДОУ активно применяет весь спектр современных технологий (технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, коммуникативные технологии и др.) и форм взаимодействия (родительское собрание, практикум, сетевые сообщества, коллективные творческие проекты, досуговые мероприятия и др.). Одна из эффективных формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Технология педагогического партнёрства включает обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной образовательной программы, создание условий для творческой самореализации родителей и детей.

Формами реализации являются:

- дни открытых дверей (сентябрь, апрель)
- сетевые групповые сообщества
- родительская экспертиза предметно-пространственной среды групп
- благоустройство детских площадок
- творческие акции и проекты
- выставки совместного творчества
- совместные праздники и развлечения
- подготовка выступлений на утренниках.

Взаимодействие с семьей в ДОУ планируется, строится и корректируется на диагностической основе. В 2025 году педагогами были организованы анкетирование, опросы, индивидуальные беседы. Соответственно, взаимодействие с семьями как на уровне отдельной группы, так и на уровне детского сада в целом носит индивидуально-дифференцированный характер.

В МБДОУ сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая партнерские отношения образовательного учреждения и семей: Договор об оказании образовательных услуг, Положение «О Родительском комитете», Положение «Об общем родительском собрании», Положение «О правилах оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 4» и

родителями (законными представителями) воспитанников», Приказы по МБДОУ. Все документы доступны для изучения родителями в разных формах: через официальный сайт, на информационных стендах МБДОУ, разъяснение на родительских собраниях, индивидуальное консультирование по актуальным вопросам.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО), которые были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г. АОП ДО были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников. Также в содержание программ входят программа коррекционно-развивающей работы с детьми, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В МБДОУ «Детский сад № 4» реализуются:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида», разработанная в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Для реализации программ определены списки методической литературы, пособий, рекомендованные авторами вышеуказанных программ.

Таким образом, организация образовательного процесса в МБДОУ соответствовала требованиям нормативных документов и обеспечивала учет индивидуальных особенностей воспитанников. Прогнозируемый педагогический результат выражается в Целевых ориентирах образования в раннем возрасте, а так же планируемых результатах освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных возможностей и особенностей развития.

Помимо реализации Адаптированных образовательных программ в рамках предоставления платных образовательных услуг январь – май 2025 г. в МБДОУ функционировали 6 кружков различной направленности: «Мастерилка», «Умелые пальчики», «Песочная терапия», «Школа для дошколят», «Робототехника», «Шахматы». Для работы кружков в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия:

- кабинеты учителей-дефектологов, оборудованные в соответствии в требованиями;
- кабинет педагогов-психологов;
- музыкальный зал;
- детские музыкальные инструменты;
- 5 комплектов конструкторов Роботрек «Малыш – 2»;
- подносы для рисования песком, кинестетический песок 5 цветов; формы для песка;
- наборы для творчества;
- интерактивная доска, ноутбук.

Охват детей платными образовательными услугами в МБДОУ в 2025 г.

№ п/п	Наименование кружка	Форма, количество, длительность занятий	Количество детей	Педагог ДО
1.	«Мастерилка»	Подгрупповая работа 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут	10 человек	Парамонова Н.В.
2.	«Умелые пальчики»	Подгрупповая работа 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут	12 человек	Сироткина И.В.
3.	«Школа для дошколят»	Подгрупповая работа 2 занятия в неделю, продолжительность 40 минут	10 человек	Шоварова Л.А.
4.	«Песочная терапия»	Подгрупповая работа 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут	23 ребенка	Курненкова Л.Ю.
5.	«Робототехника»	Подгрупповая работа 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут	16 человек	Столетов А. С.

6.	«Шахматы»	Подгрупповая работа 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут	6 человек	Столетов А. С.
----	-----------	---	-----------	----------------

Платные образовательные услуги в дошкольном учреждении предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей ребенка с учетом запросов родителей.

Перспективы развития: расширение спектра платных образовательных услуг в МБДОУ с учетом заявок потребителей и возможностей МБДОУ.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о работе МБДОУ

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. Администрация ДОО ежегодно проводит работу по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения. С этой целью в 2025 году проводилось анкетирование родителей воспитанников, индивидуальные беседы.

Анализ анкетирования родителей МБДОУ «Детский сад № 4» по оценке качества образовательной деятельности.

В таблице представлены ответы «ДА» в % от общего числа анкет

Год	Кол-во анкет	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада?	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников дошкольной организации?	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением дошкольной организации	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым?
2025г.	60	100%	100%	90 %	100%	100%

Результаты анкетирования родителей показали, что большинство опрошенных родителей устраивает работа педагогов данного учреждения, они спокойны за ребенка, когда он находится в учреждении, утверждают, что имеют возможность обсуждать с педагогами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в учреждении; родителей считают, что дети в детском саду получают необходимые знания и навыки поведения.

В целом результативность взаимодействия с семьями ДОО оценивается положительно и подтверждается активностью семей, заинтересованностью и участием в жизни ДОО. Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников, совершенствование и расширение сферы дополнительных платных услуг. А также продолжение работы по развитию дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг через функционирование

электронных сервисов. Продолжение работы по повышению уровня комфортности условий для осуществления образовательной деятельности.

Анализ качества подготовки воспитанников

В 2025 г. в соответствии с годовым планом осуществлен контроль за качеством освоения адаптированных образовательных программ, образовательной программы и воспитательно-образовательной работы с детьми (тематический, сравнительный, предупредительный, фронтальный). По результатам контроля воспитателям и специалистам своевременно даны рекомендации, внесены коррективы.

В МБДОУ созданы условия для развития воспитанников в 5 образовательных областях.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Комплексное психолого-педагогическое изучение ребёнка осуществляется совместными усилиями учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. Воспитатели обследуют детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе деятельности.

Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния воспитанников в адаптационный период;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
- анализ уровня коррекции и развития высших психических функций;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста.

Адаптация и уровень нервно-психического развития

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад № 4» поступил 21 ребенок. В настоящее время детский сад посещают все вновь поступившие дети, они полностью адаптировались к условиям детского сада. Деадаптированных детей нет.

Для более успешного прохождения адаптационного периода были проведены следующие мероприятия:

- С детьми проводились игры - занятия на снятие эмоциональной напряженности и улучшения психологической атмосфере в группе, объединение и сплочение.
- С родителями были проведены беседы с целью укрепления знаний о подготовке ребенка к детскому саду, об особенностях адаптации ребенка, организовывались консультации по возникающим вопросам.
- С воспитателями осуществлялось наблюдение за детьми, планировался ход дальнейшей воспитательной работы.

Результаты адаптации обсуждались на родительских собраниях при участии педагогов, воспитателей групп, психолога. Итоги свидетельствуют о том, что благодаря проведенным мероприятиям адаптационный период прошел успешно, без осложнений.

Сводные результаты адаптации детей к условиям ДОУ

Степень адаптации	Количество / %		Проблемы, возникавшие в процессе адаптации
Легкая	18 детей	86%	Повышенная тревожность детей и родителей; у некоторых детей возникают трудности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Средняя	3 ребёнка	14%	
Тяжелая	0 человек	0 %	
Общее количество адаптированных детей	21 ребенок		
ВЫВОДЫ:	У большинства детей адаптация прошла в легкой степени, тяжелой степени адаптации не выявлено. В целом адаптация прошла успешно, можно отметить эффективную работу педагогов с детьми и родителями в адаптационный период.		

Результаты образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 4» за 2025 год

На основании годового плана ДОУ проведён мониторинг результатов реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников 4-8 лет по пяти образовательным областям на конец 2024 - 2025 учебного года. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг был проведен в апреле 2025 г., осуществлялся специалистами и воспитателями. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Анализ результатов освоения детьми АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 4»

Группы (№ 1, № 6)
для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
3-7 лет (I, II и III этапы обучения)

Образовательные области/ разделы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
«Социально-коммуникативное развитие»	41%	56%	34%	32%	25%	12%
«Речевое развитие»	10%	84%	46%	16%	44%	0%
«Познавательное развитие»	36%	84%	26%	16%	38%	0%
ФЭМП	38%	77%	34%	23%	28%	0%
Конструирование	25%	83%	40%	17%	35%	0%
Ознакомление с окружающим	20%	91%	32%	9%	48%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	15%	38%	53%	52%	32%	10%
Художественное творчество	29%	51%	56%	41%	15%	8%
Музыка	0%	25%	51%	62%	49%	13%
Физическое развитие	37%	58%	42%	38%	21%	4%

Выводы: все дети групп №1, №6 показали результаты по усвоению программного материала, соответствующие их возрасту и состоянию познавательных процессов. Анализ выполнения программы показал стабильный результат. Высокий результат усвоения программного материала отмечается при реализации образовательных областей «Познавательное развитие» (100%), «Речевое развитие» (100%). Самый низкий результат (88%) зафиксирован при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Также невысокий результат (90%) усвоения образовательного раздела «Художественно-эстетическое развитие».

Для улучшения работы в следующем учебном году необходимо продолжать:

- воспитывать культурно – нравственные качества в ребенке (благодарить за услугу, адекватно вести себя в различных ситуациях; давать элементарную самооценку своим поступкам и действиям; адекватно реагировать на доброжелательное отношение к себе со стороны окружающих);
- развивать игровые умения в театрализованных играх;
- передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- шире использовать нетрадиционные техники, активизировать творческое воображение детей.

А также:

- обратить больше внимания на речевую активность детей, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Группы № 2 и № 4
для глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших КИ 3-7 лет

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	------------------------	------------------------	-----------------------

<i>Образовательные области/ разделы</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	49%	67%	44%	29%	7%	4%
«Речевое развитие»	27%	87%	28%	13%	45%	0%
<i>Развитие речи</i>	18%	90%	30%	10%	52%	0%
<i>Развитие слухового восприятия и обучение произношению</i>	37%	84%	26%	16%	37%	0%
«Познавательное развитие»	27%	76%	54%	23%	19%	1%
<i>ФЭМП</i>	28%	86%	44%	14%	28%	0%
<i>Ознакомление с окружающим. Конструирование</i>	26%	66%	64%	33%	10%	1%
«Художественно-эстетическое развитие»	23%	56%	53%	39%	24%	5%
<i>Художественное творчество</i>	36%	65%	45%	33%	19%	2%
<i>Музыка</i>	10%	47%	62%	45%	28%	8%
«Физическое развитие»	16%	58%	42%	34%	42%	8%

Выводы: по итогам мониторинга усвоения материала АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 4» в группе для глухих и слабослышащих и перенесших КИ детей: высокий результат (100%, 99%) усвоения программного материала отмечается при реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Чуть ниже зафиксирован результат (96%, 95%) при реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Самый низкий результат усвоения (92%) по разделу «Физическое развитие».

Группы (№ 3, № 5)
для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет)

<i>Образовательные области/ разделы</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Нач. года</i>	<i>Конец года</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	34%	63%	45%	33%	21%	4%
«Речевое развитие»	4%	53%	36%	39%	60%	8%
«Познавательное развитие»	22%	63%	50%	32%	28%	5%
«Физическое развитие»	8%	88%	72%	12%	20%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	15%	64%	47%	28%	38%	8%

<i>Художественное творчество</i>	18%	51%	48%	37%	34%	12%
<i>Музыка</i>	12%	77%	46%	20%	42%	3%

Выводы: по итогам мониторинга усвоения материала АОП ДО в группе для детей с ТНР прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем образовательным областям.

Для улучшения работы в следующем учебном году необходимо пополнять развивающую среду: создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество, развивать у детей интерес к самостоятельному познанию. Продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе сюжетно-ролевых игр. Уделять больше внимания проведению индивидуальной работы с дошкольниками для совершенствования техники рисования, лепки, аппликации, развития творческих способностей воспитанников.

Общие выводы и резервы повышения качества реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 4»: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, созданная предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Таким образом, учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коррекционно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Вместе с тем, на основании результатов анализа качества освоения воспитанникам и образовательных программ, на следующий учебный год необходимо:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

На 2025-2026 учебный год направить усилия педагогического коллектива на решение задач:

1. Продолжать работу по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой Родины.
2. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ путем интеграции образовательных областей, использования STEAM-технологии.
3. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического здоровья и

психоэмоционального благополучия детей.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы для детей с ТНР и с нарушением слуха:

Одним из критериев результативности работы ДОО является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2025 году выпустились 28 детей, из них: 6 детей с нарушением слуха и 15 детей с тяжелыми нарушениями речи. В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 18 детей.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 6% детей подготовлены к школе на высоком уровне, 44% - на уровне выше среднего, 50% - на среднем уровне. Детей, имеющих низкий уровень развития, нет. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, психолого-педагогическая готовность к школе, развитие психологических предпосылок учебной деятельности. Вследствие проведенной работы, наблюдаются следующие результаты: повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Увеличение количества детей с уровнем выше среднего готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- Регулярностью посещения детьми ДОО;
- Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Таким образом, проведенный мониторинг показал, что все дети, принявшие участие в обследовании, считаются функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду был организован и осуществлялся в соответствии с учебным планом, сеткой НОД, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно— эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения во всех группах ежедневно проводились игровые паузы между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировались в наиболее благоприятные дни (вторник, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой. Годовой календарный учебный график МБДОУ был выполнен в полном объеме.

**Использование педагогами ДОУ современных педагогических технологий
дошкольного образования**

Наименование технологии, её характеристика	Где и кем осуществляется	В чём проявляется
<p>Здоровьесберегающие технологии. Обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей в педагогическом процессе в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.</p>	<p>Осуществляются педагогическими сотрудниками под руководством мед. сестры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников; - организация профилактических мероприятий в детском саду; - организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; - обеспечение оптимальной двигательной активности детей; - снижение заболеваемости; - повышение посещаемости.
<p>Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников.</p>	<p>Осуществляется педагогами ДОУ в условиях специально организованных форм.</p>	<p>Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - утренняя гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; -профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - занятия спортивными играми; - индивидуальный подход для детей с ОВЗ; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; - повышение уровня развития физических качеств; - снижение заболеваемости.
<p>Технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья ребенка.</p>	<p>Осуществляется воспитателями ДОУ в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях; Подгрупповые и индивидуальные занятия психолога с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на профилактику психоэмоционального напряжения. - Технология проведения периода адаптации к ДОУ. - Организация комфортной психологической среды; - Обеспечение комфортной индивидуальной развивающей среды (мягкая мебель, много растений, уголок уединения, игрушки для индивидуальных игр, - организация совместных игр с детьми и взрослыми; - обеспечение коммуникативного взаимодействия детей в процессе их деятельности; - обеспечение психоэмоционального благополучия в группе; - профилактика и коррекция поведенческих отклонений; - Сказкотерапия, ИЗО-терапия, песочная терапия; - Упражнения на релаксацию.

<p>Личностно-ориентированные технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка</p>	<p>Осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ в условиях личностно-ориентированного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характерная позиция взрослого по отношению к ребенку: вместе с ребенком, а не над ним. - Организация предметно-развивающего пространства; - обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка (составление индивидуальных образовательных маршрутов развития для детей с ОВЗ); - мониторинг динамики развития каждого ребенка.
<p>Технологии сотрудничества, направленные на реализацию принципа демократизации дошкольного образования</p>	<p>Осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ в совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок» в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместных играх; - совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам; - совместной творческой деятельности (игры, труд, концерты, праздники, развлечения); - организации кружковой работы.
<p>Проблемно-поисковые технологии</p>	<p>Осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ в занятиях и совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Детское экспериментирование осуществляется педагогами в условиях специально организованной среды. Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и выбор гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - самостоятельный поиск решения проблемы.
<p>Информационно-коммуникационные технологии - образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)</p>	<p>Осуществляется воспитателями и специалистами ДОУ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Создание информационной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия с детьми с использованием оборудования; - создание копилки электронно-цифровых ресурсов. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов. - Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. - Оформление групповой документации, отчетов.
<p>Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей всферу межличностного взаимодействия.</p>	<p>Осуществляется педагогами ДОУ, родителями и воспитанниками как в организованных формах обучения, так и в совместной и самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты: исследовательские, творческие; информационно-практико-ориентированные. - развитие исследовательской деятельности детей; - разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решения; - коллективные работы.

Технология интегрированного обучения	Осуществляется воспитателями и специалистами	В форме интегрированного занятия проводится обобщение материала, итоговые мероприятия.
--------------------------------------	--	--

Вывод: результативность использования современных образовательных технологий подтверждается позитивной динамикой достижений дошкольников, ростом мотивации к образовательной деятельности. Необходимо продолжать процесс обновления методов, приемов, технологий обучения, вовлекая в него большее число педагогов.

5. Оценка качества кадрового обеспечения В МБДОУ «Детский сад №4»

В 2025 году детский сад был обеспечен кадрами на 92 %. Педагогическую деятельность осуществляли 22 педагогических работника: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе составляет 100%.

Кадры	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество педагогических работников	26	26	23	22	22
Образовательный уровень педагогов:	21	21	19	17	17
• высшее педагогическое					
• среднее педагогическое (дошкольное)	5	5	4	5	5
• без педагогического образования	0	0	0	0	0
Квалификационные характеристики:					
• Высшая категория	12	15	18	19	19
• Первая категория	14	10	5	2	2
• Молодой специалист	0	1	0	1	1
Педагогический стаж работы:					
• до 5 лет	1	0	0	1	1
• с 5 до 10 лет	1	1	1	1	1
• свыше 10 лет	24	25	22	20	20
Возрастной состав					
• до 30 лет	1	0	0	1	1
• от 30 до 40 лет	7	7	5	2	2
• от 40 до 50 лет	7	8	8	10	10
• свыше 50 лет	11	11	10	9	9
прохождение курсовой подготовки в ВИРО	12	15	9	9	8

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В МБДОУ действует эффективная система методической работы с кадрами, которая способствует повышению творческой активности педагогических кадров МБДОУ, формированию положительного микроклимата в процессе общения детей, сотрудников и

родителей. Старший воспитатель осуществляет координацию работы педагогического коллектива по выполнению задач образовательной деятельности, организует и руководит работой Совета педагогов, основываясь на анализе педагогической деятельности коллектива. В течение года использовались разнообразные формы и методы проведения методической работы: деловая игра, творческий отчет, дискуссии, решение педагогических ситуаций, методы активизации мышления. Имеются протоколы заседаний Советов педагогов, «Положение о Совете педагогов». Осуществляется контроль за выполнением решений Совета педагогов. Методическая работа носила опережающий характер и отвечала за развитие и совершенствование работы с педагогическими кадрами, детьми и родителями.

В соответствии с планом была организована работа методического кабинета, пополнение программно-методического обеспечения образовательной деятельности в рамках федеральных субвенций. Материал в методическом кабинете подобран и систематизирован; обеспечивается постоянное пополнение и обновление в соответствии с меняющимися требованиями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для:

- профессионального развития педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации

адаптированных образовательных программ.

Эффективность деятельности по подготовке и сопровождению аттестации педагогов на квалификационные категории подтверждена 100% присвоением заявленной категории всем аттестующимся педагогам МБДОУ.

Постоянно осуществляется мониторинг профессионализма, повышения квалификации, творческого потенциала и эффективности работы педагогов. Имеется необходимый пакет диагностических материалов для выявления запросов, затруднений, достижений воспитателей и специалистов (анкеты, вопросники, диагностические карты, тесты и т.д.), памятки для педагогов. В системе осуществлен контроль, разработаны циклограмма и диагностические карты разных видов контроля деятельности педагогов.

В целом методическая работа в ДОУ в 2025 году прошла на должном уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива.

Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов.

На сегодняшний день в ДОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает высоким профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Основной целью работы с педагогическими кадрами на новый 2026 год считаем совершенствование профессионального мастерства педагогов, формирование у педагогов потребностей к постоянному саморазвитию для эффективного внедрения ФАОП ДО.

7. Оценка качества информационного обеспечения.

МБДОУ «Детский сад № 4» обеспечен учебно-методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Была пополнена методическая литература для детей с ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад № 4» продолжалась работа по расширению современной информационной базы: имеется выход в Интернет для работы педагогов, ведется электронный каталог методических пособий, информационных ресурсов.

В 2025 г. в методическом кабинете продолжила пополняться подборка электронно-цифровых ресурсов для осуществления образовательной деятельности (мультимедийные тематические презентации, интерактивные игры и т.д.).

Совершенствуется работа по ведению официального сайта МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ через сайт и информационные материалы на стендах ДОУ. Работа с сайтом ведется в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831, «Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 4». По результатам контроля ведения сайта службами ГИМЦ получена положительная оценка.

Технологическая оснащенность ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2025 года

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	22
	стационарные компьютеры	16
	ноутбуки	6
2	Интерактивная доска	5
3	Интерактивный пол	0
4	Интерактивный стол	2
5	Проектор с экраном	4
6	Музыкальный центр	2
7	Колонки	4
8	Микшер	0
9	Музыкальный плеер	0
10	DVD-диски для детей разные	10
11	FM система для РСВ и ОП детей с нарушением слуха	6
12	Программа – рабочее место «Специальные образовательные средства» для обучения детей с нарушением слуха	1

8. Оценка качества материально-технической базы

Основное здание МБДОУ «Детский сад № 4» типовое, панельное, двухэтажное, 1967 года постройки, общей площадью 1384,7 кв.м, находится в оперативном управлении.

Функционирует 6 групп (групповые ячейки).

Дополнительные помещения:

- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- 4 кабинета учителей-дефектологов;
- 2 логопедических кабинета;
- 1 кабинет педагогов-психологов;
- Сенсорная комната;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего ДОУ;
- Кабинет начальника хозяйственного отдела;
- Пищеблок;
- Прачечная.

- Медицинский блок: врачебный кабинет и процедурный кабинет.

РППС в детском саду учитывает особенности реализуемых АООП ДО. В каждой группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
 - обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
 - подбор видео- и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
 - наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создан мини-огород, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города.

Работа по коррекции речи и психических функций, а так же по развитию слухового восприятия и обучению произношению происходит в логопедических кабинетах учителей-логопедов, кабинетах дефектологов, физкультурном зале, а также в музыкальном зале. В учреждении функционирует комната релаксации – «сенсорная комната», в которой проводятся занятия с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, снятию эмоционального напряжения, гиперактивности, используется пескотерапия, цветотерапия, музыкотерапия и т.д., что оказывает колоссальный положительный эффект на развитие детей. Групповые помещения оборудованы центрами коррекционно-развивающей среды, необходимыми для проведения коррекционных занятий в группе.

МБДОУ «Детский сад № 4» располагает современными техническими средствами обучения, такими как: звукоусиливающее оборудование, FM система, сенсорный стол, интерактивные модули, которые позволяют достигать высоких результатов коррекции и развития психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, а также максимально социализировать их в обществе. Так, для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются интерактивные технологии, в частности интерактивный модуль «Яблоко», направленный на коррекцию мыслительных процессов, навыков звукопроизношения, специальная коррекционная методика с биоуправлением для коррекции и развития когнитивных навыков у детей с нарушением интеллекта «Игры с Тимом», «Тимокко».

Для работы с детьми с нарушением слуха применяются такие технические средства обучения, как Тренажер Дельфа – 130, который помогает вырабатывать и

закреплять навык правильного произношения, а также формировать речь у глухих и слабослышащих; Тренажер Дельфа 124 - это комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей; Тренажер Соло – решает проблему развития речи, дикции у детей с пониженным слухом и при коррекционной работе с детьми, имеющими различные дефекты речи, FM система - позволяет распознавать звуки речи, не отвлекаясь на посторонние шумы.

В компенсирующих группах для детей с ТНР в целях диагностики речевого развития используется специальная диагностическая компьютерная программа для логопедического обследования.

В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2017 году МБДОУ «Детский сад № 4»:

- оборудован пандус;
- построена игровая развивающая площадка;
- расширены дверные проёмы групп, санитарного помещения, спортивного зала;
- расширены дверные проёмы;
- кровати оборудованы поручнями;
- сантехническая мебель оборудована специальными поручнями.

Данные условия помогают воспитанникам с ОВЗ осваивать адаптированные программы дошкольного образования, способствуют их социализации.

Площадь земельного участка – 10240 кв.м.

На территории оборудованы:

- 8 игровых прогулочных участков, оснащенных прогулочными верандами;
- спортивная площадка;
- хозяйственно-бытовая площадка;
- клумбы.

Финансовое обеспечение в МБДОУ осуществляется на основе финансирования из различных источников: субсидии Владимирской области из федерального бюджета на софинансирование реализации региональных программ развития дошкольного образования; средства муниципального бюджета на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; привлечение внебюджетных источников (оказание платных услуг, спонсорская и благотворительная помощь).

Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2025 год составили 37 564,9 тыс. руб.,

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2025 году увеличились по сравнению с 2024 годом на 1 647,4 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 15 832,5 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом расходы уменьшились на 648,2 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 21 157,3 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 575,1 тыс. руб.

Выполнение плана по платным услугам

В 2025 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 575,1 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 86,1 тыс. руб.;
- платные услуги – 398,5 тыс. руб.;

- добровольные пожертвования – 90,0 тыс. руб.;
- аренда – 0,5 тыс. руб.;

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 962,4 тыс. руб., из них:

- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества – 179,4 тыс. руб., из них:
 - напольное покрытие – 40,5 тыс. руб.,
 - ремонт потолка музыкального зала с заменой светильников – 138,9 тыс. руб.
- по статье 310 на работы и услуги по содержанию имущества – 741,0 тыс. руб., из них:
 - костюмы детские – 25,5 тыс. руб.,
 - игрушки, мфу – 204,4 тыс. руб.,
 - образовательный логопедический комплекс – 227,4 тыс. руб.,
 - столы, стулья – 49,1 тыс. руб.,
 - робомышки – 36,3 тыс. руб.,
 - театральные декорации – 111,0 тыс. руб.,
 - "Веселая физкультра" - набор для группы – 6,7 тыс. руб.,
 - морозильник – 32,0 тыс. руб.,
 - москитные сетки – 48,6 тыс. руб.
- по статье 346 на работы и услуги по содержанию имущества – 42,0 тыс. руб., из них:
 - чистящие и моющие средства – 42,0 тыс. руб.

Пожарная и антитеррористическая безопасность.

Меры по пожарной безопасности МБДОУ «Детский сад № 4»:

а) наличие документа, подтверждающего соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности: Декларация пожарной безопасности № 17-401-365-10-896 от 27. 03.2020 г.

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода – имеется ПК – 4 штуки в новом корпусе.

в) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения: имеется в наличии 9 огнетушителей порошковых, автоматическая пожарная сигнализация АПС и СОУЭ-2 типа.

Оборудование и отделка всех помещений, связанных с пребыванием детей и сотрудников ДОУ отвечает требованиям пожарной безопасности. Территория ограждена забором по всему периметру. Подъездные пути к объекту - с асфальтовым покрытием. Имеются автоматизированные въездные ворота. Внешними границами являются улицы: Сурикова, Балакирева, 24-й проезд. На территории объекта технологических наземных коммуникаций, транспортирующих взрывопожароопасные вещества нет.

На 1-й входной двери установлен домофон. На калитке главного входа в 2022 году установлен магнитный замок. На всех входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицами. Установлена система наружного видеонаблюдения - имеется 19 наружных видеокамер. Освещение территории осуществляется автоматическими фонарями (12 шт.). Администрация МБДОУ (заведующий, начальник хозяйственного отдела) систематически проходят курсы по пожарной безопасности (1 раз в три года).

Ежегодно приказом заведующего назначаются ответственные лица за соблюдение противопожарного режима. В 2025 г. проведены 2 месячника пожарной безопасности, в том числе 2 плановые тренировочные эвакуации.

Меры по инженерно-технической защите здания и территории:

В 2022 году был разработан паспорт безопасности, все работы осуществляются в соответствии с планом мероприятий. Территория объекта ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Для прохода работников и воспитанников, проезда автотранспорта на территорию объекта имеется калитка и ворота, запираемые на магнитные замки. Входы в здание оборудованы металлическими дверными полотнами с внутренним замком. В 2026 году планируется актуализировать паспорт безопасности с учетом выполненных мероприятий.

Объектовые и локальные системы оповещения:

В наличии система «Стрелец-Мониторинг», речевое оповещение о пожаре (задымлении).

Между МБДОУ и ОВО по городу Владимиру – филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области» заключен договор на реагирование на сигналы «Тревога», поступающий с кнопки тревожной сигнализации, установленной на объекте (время реагирования с 07:00 до 20:00).

Объект в ночное и нерабочее (праздничные дни) время при помощи ПЦН (пульт централизованного наблюдения) охраняется ООО ЧОО «Эксперт».

1. Телевизионные системы охраны - в наличии 19 наружных видеокамер, установлены на фасаде здания.
2. Системы охранного освещения – уличное освещение 12 фонарей на территории ДОУ.
3. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта(территории):

а) Имеются планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

б) обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием;

в) проведение с работниками МБДОУ инструктажа и практических занятий по действиям при обнаружении в здании (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

г) исключение бесконтрольного пребывания в здании (на территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от МБДОУ;

д) осуществление мероприятий информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам МБДОУ;

е) размещение информационных материалов о порядке действий работников, воспитанников, родителей и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о довершении террористических актов, а также наличие схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – начальник хозяйственного отдела Рощина О. К.

9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

Участок, здание, внутренняя отделка и оборудование помещений, естественное и искусственное освещение, отопление, вентиляция, почва, песок, водоснабжение и канализация ДОУ соответствуют действующим санитарным правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Согласно Порядка № 302н от 12.04.2011г. все сотрудники прошли медицинский осмотр, имеют сертификат о профилактических прививках и прошли санитарно - гигиеническое обучение на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Владимирской области».

В 2025 году медицинское обслуживание воспитанников осуществляли медсестра Павлова Е.Н. и штатный специалист по организации питания, охране жизни и здоровья воспитанников Скороходова Е.Н.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО учитывались индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а так же индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжалась работа по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, проводился мониторинг заболеваемости.

Сводные результаты заболеваемости воспитанников ДОУ, распределение детей по группам здоровья

Год	Средний показатель пропуска1 ребенком по болезни (по ДОУ)	Распределение детей по группам здоровья (количество человек)				
		1	2	3	4	5
2021	6,1 детодня	11	48	31	10	3
2022	8,0 детодня	16	40	19	12	7
2023	5,6 детодня	14	45	14	13	6
2024	6,7 детодней	3	34	15	14	2
2025	6,8 детодня	3	32	16	14	2

В МБДОУ отработана система мероприятий, способствующих снижению заболеваемости:

- усиленный утренний фильтр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и оздоровительно-профилактических мероприятий,
- строгое выполнение графика прогулок,
- в группах используются современные облучатели-рециркуляторы,
- систематически использовались традиционные методы профилактики (массажные дорожки, дыхательные тренажеры, обучение элементам точечного массажа, обливание рук до локтя прохладной водой), осуществлялся индивидуальный подход к оздоровлению детей при согласовании с родителями;

- добросовестное соблюдение санитарно-гигиенических условий воспитателями и младшими воспитателями.

В МБДОУ существуют традиции охраны и укрепления не только физического, но и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, как этого требует ФГОС ДО. Обеспечение эмоционального благополучия реализуется через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Работу проводили педагоги-психологи Лопатина Е.С., Курненко Л.Ю. по изучению уровня тревожности воспитанников, необходимую коррекцию через организацию специальных индивидуальных и подгрупповых занятий и тренингов, семейное консультирование, составление характеристик для врачей-специалистов и ПМПК, работу с семьями по запросам.

В рамках обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей необходимо продолжать работу по следующим проблемам:

- привитие навыков здорового образа жизни детям и их семьям, основ физической культуры;
- соблюдение режима дня ребенка дома;
- повышение грамотности родителей в вопросах рационального питания детей-дошкольников;
- оценка роли прогулок и активного движения для развития ребенка;
- своевременное лечение ребенка.

Пути решения проблем:

- просветительская работа ДОУ;
- продолжать проведение специальных практических занятий родителей с детьми с целью обучения способам активного взаимодействия (тренинги, практикумы).
- психологическая помощь проблемным семьям со стороны педагога-психолога;
- выявление и популяризация положительного семейного опыта, обмен опытом среди родителей.

10. Оценка качества организации питания

В МБДОУ осуществляется 4-разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Договора на поставку продуктов осуществляются по муниципальным контрактам и договорам с ООО МУП «Мелкий опт».

Организовано питание сотрудников. В приготовлении блюд используется йодированная соль.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В МБДОУ имеется система контроля за качеством организации питания.

В штатном расписании 4,5 ставки повара, подсобный рабочий, зав. складом продуктов.

Оснащенность пищеблока технологическим оборудованием достаточная, всё оборудование в рабочем состоянии.

На пищеблоке соблюдаются правила техники безопасности. Договоры на поставку продуктов питания заключаются своевременно. Специалист по ОП, ОЖ и ЗД ведет учет сбалансированности норм питания.

Меню составляется в соответствии с Приказом управления образованием от 24.09.2013 № 1203-п, на основании примерного меню, рассчитанного на 10 дней с учетом возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организациях и сезонностью.

Имеется необходимая документация: график выдачи пищи с пищеблока, накопительная ведомость, бракеражные журналы, картотека технологических карт блюд, таблицы

запрещенных продуктов, норм питания, списки воспитанников, имеющих пищевые аллергии.

Имеется график питьевого режима по группам, воспитанникам обеспечен постоянный доступ к кипяченой воде.

По анализу за 2025 год, меню сбалансировано, выборка натуральных норм продуктов питания в пределах допустимого отклонения согласно Примечанию №1 Приложения №10 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Фактическая стоимость питания не превышает плановых показателей.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл по ДОУ
1.	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	- Соответствие АОП ДО федеральным государственным образовательным стандартам	3
		- Качество организации образовательного процесса	3
		- Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		- Обеспечение доступности качественного образования	3
Средний балл:			2,8
2.	Оценка качества условий деятельности ДОУ	- Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО	3
		- Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	3
		- Безопасные условия	3
		- Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	3
		- Кадровые условия реализации АОП ДО	3
		- Материально-технические и финансовые условия реализации АОП ДО	2
Средний балл:			2,8
3.	Оценка качества результатов деятельности ДОУ	- Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения АОП ДО	3
		- Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	3
Средний балл:			3

Итого (средний балл)	2,9
----------------------	-----

Показатели ВСОКО:

0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует

1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично/редко, имеются множественные недочеты)

2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты)

3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)

12. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91 %
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67/100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67/100%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	67/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	67/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/77 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/95%
1.8.1	Высшая	19/86 %
1.8.2	Первая	2/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5 %
1.9.2	До 10 лет	1/5%
1.9.3	Свыше 10 лет	20/90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

В 2025 году коллектив МБДОУ эффективно решал поставленные задачи по дальнейшему повышению качества работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение 2025 г. качество образовательного процесса обеспечивалось за счет:

- реализации АОП в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП;
- планомерного, систематического повышения профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ;
- использования инновационных технологий в процессе обучения воспитанников.

Качество образовательных условий возросло за счет:

- выделения денежных средств из с муниципального, областного и федерального бюджетов;
- привлечение внебюджетных средств.

Данное финансирование позволило продолжать работу по укреплению материально-технической базы, обновлению программно-методического обеспечения и созданию условий для реализации Адаптированных образовательных программ и годового плана работы МБДОУ. В 2025 году продолжили обновлять оргтехнику: приобрели образовательный логопедический комплекс, МФУ. Робототехнический набор «Мышинный код» позволит старшим дошкольникам осваивать основы программирования.

Спортивный зал пополнился набором «Весёлая физкультура».

Муниципальное задание в 2025 году выполнено на 100%. Кадровая обеспеченность составила 92 %, к концу 2025 года 96 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 4% - молодой специалист. Активно распространялся положительный педагогический опыт:

- в рамках стажерской площадки на базе ВИРО им. Новиковой;

- сопровождении педагогической практики студентов педагогического колледжа на уровне региона,
- в рамках сопровождения педагогической практики студентов ВЛГУ на федеральном уровне.

В 2025г. система диагностики показала, что полностью выполняются требования к качеству образования. Дети успешно освоили содержание адаптированных образовательных программ.

В то же время МБДОУ постоянно анализирует основные направления развития, выявляет проблемы и определяет пути их решения.

Основные направления и мероприятия по совершенствованию работы МБДОУ в 2026 году

В сфере обеспечения качества образования дошкольников:

- Продолжать использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.
- Совершенствовать цифровую образовательную среду в ДОУ.
- Расширять спектр платных образовательных услуг с учетом запросов родителей.
- Следить и своевременно вносить изменения в нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с действующим законодательством.
- Продолжать работу по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.
- Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ путём интеграции образовательных областей, использования STEAM-технологии.

В сфере психолого-коррекционного сопровождения образовательного процесса:

- Продолжать создавать условия для укрепления здоровья, гармоничного физического развития воспитанников.
- Совершенствовать работу по психологическому сопровождению дошкольников с применением современных технологий.

В сфере развития партнерских отношений с семьями:

- Продолжать работу по повышению родительской компетентности, развитию ответственного родительства.
- Рационально и эффективно использовать он-лайн и оф-лайн форматы сотрудничества с семьями воспитанников.

В сфере материально-технического обеспечения:

- Увеличить финансирование ДОУ за счет оказания платных услуг, привлечения спонсорской помощи.
- Продолжать выполнение мероприятий «Дорожной карты» по созданию доступности образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Продолжать планомерную работу по благоустройству и озеленению территории ДОУ, способствующей организации опытно-экспериментальной деятельности воспитанников, повышению эффективности экологического воспитания детей.
- Проводить плановую замену детской мебели и игрового оборудования.
- Пополнять РППС ДОУ пособиями и материалами для формирования навыков и развития конструктивных, инженерных способностей воспитанников.

В сфере развития кадрового потенциала:

- Продолжать формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом ДО.
- Расширять возможности электронного и виртуального методического кабинета.
- Развивать инновационные и дистанционные технологии обучения как формы повышения компетентности педагогов.
- Развивать систему наставничества для передачи знаний, умений и навыков молодым специалистам.
- Стимулировать педагогов ДОУ к участию в профессиональных конкурсах различных уровней.
- Осуществлять работу по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в соответствии с разработанным планом мероприятий.
- Продолжать внедрять в работу технологии бережливого производства.

Пролито, пронумеровано и скреплено

печатью Ирина Викторовна

Должность Заведующий

Подпись И.В. Чудина

