

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 компенсирующего вида» г. Владимира

Г. Владимир, ул. Сурикова, д. 25/23, тел.546020

Согласовано:

Председатель профкома

И.С. Пенькова Пенькова И.С.
«14» 09 2022

Утверждаю:

И.о. заведующего Шпекина С.К.

МБДОУ «Детский сад №4»



Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № от 14.09.2022 г.

Шпекина
Светлана
Константиновна

Подписано цифровой
подписью: Шпекина
Светлана Константиновна
Дата: 2022.11.01 16:25:51
+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации

адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

в Муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении города Владимира

«Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Владимир, 2022 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ № 4 разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2021 г., Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181 ФЗ – с изменениями 28.06.21, Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом МБДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
- 1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.
- 1.3. *Адаптированная основная образовательная программа* ДОУ (АООП) — образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.
- 1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП МБДОУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник.
При этом адаптивированию и модификации подлежат:
 - ✓ основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;
 - ✓ индивидуальные рабочие тетради;
 - ✓ электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
 - ✓ формы организации образовательной деятельности;
 - ✓ способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).
- 1.5. АООП ДО МБДОУ разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной

программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.6. Адаптация основной образовательной программы МБДОУ №4 осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания;
- ✓ изменение структуры и временных рамок;
- ✓ использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
- ✓ анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- ✓ проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы;
- ✓ определение временных границ освоения АООП ДО;
- ✓ при проектировании АООП МБДОУ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- ✓ четкое формулирование цели АООП МБДОУ;
- ✓ определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
- ✓ определение содержания, планирование форм реализации АООП МБДОУ;
- ✓ планирование участия в реализации АООП детского сада различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП ДО МБДОУ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП ДО МБДОУ №4 принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АООП МБДОУ в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10. ПМПК дошкольного образовательного учреждения ежегодно утверждает АООП ДОУ для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.11. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом МБДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим детским садом.

2. Цель и задачи АООП

- 2.1. Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированных образовательных программ дошкольного образования в детском саду.
- 2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- 2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.
- 2.4. АООП выполняет следующие основные функции:
- ✓ *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
 - ✓ *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
 - ✓ *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
 - ✓ *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.
- 2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:
- ✓ *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
 - ✓ *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
 - ✓ *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
 - ✓ *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
 - ✓ *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
 - ✓ *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

Компонентный состав структуры АООП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- ✓ информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
- ✓ гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);

- ✓ гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- ✓ гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- ✓ полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- ✓ информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории);
- ✓ год составления АООП.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- ✓ целевой;
- ✓ содержательный;
- ✓ организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения воспитанниками АООП;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- ✓ цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- ✓ общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- ✓ категории детей с ОВЗ;
- ✓ примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ✓ принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- ✓ психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- ✓ описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- ✓ планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- ✓ описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ✓ программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного

психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел включает:

- ✓ психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- ✓ описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- ✓ распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- ✓ перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП ДО МБДОУ № 4

4.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

4.3. АООП утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- ✓ обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- ✓ предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- ✓ предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- ✓ рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- ✓ по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- ✓ по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- ✓ по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- ✓ по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- ✓ защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- ✓ знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- ✓ знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- ✓ обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- ✓ соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- ✓ уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- ✓ принимать участие в разработке АООП;
- ✓ вносить предложения на заседания ПМПК по корректировке АООП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

- ✓ взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП.

7.2. Педагоги обязаны:

- ✓ обеспечивать реализацию утвержденной АООП;
- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- ✓ педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- ✓ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АООП

- 8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- 8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующего МБДОУ.
- 8.3. АООП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.
- 8.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО

Листов

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №4»

С.К. Шпекина

